



Uddannelsesplan for Strøbyskolen

Uddannelsesplanen giver en kort beskrivelse af praktikskolen og hvordan der arbejdes med at uddanne den lærerstuderende.

Præsentation af Strøbyskolen

Strøbyskolen er en af Stevns kommunes tre folkeskoler.

Strøbyskolen har ca 800 elever.

Skolen er inddelt i indskoling (0.-3. klasse), mellemtrinnet (4.-6. klasse) og udskoling (7.-9. klasse).

På Strøbyskolen har vi tradition for et tæt samarbejde mellem børn, forældre og voksne for at skabe en god og tryk hverdag for alle på skolen.

Skolens personale er dygtige inden for deres felt, og består af en god blanding af nye og erfarne kræfter, som er klar til at møde de udfordringer, fremtidens folkeskole byder på.

Strøbyskolens vision er, i samarbejde med forældre og elever, at være en udviklende og inkluderende folkeskole – et fællesskab med plads til den enkelte, hvor der er fokus på både faglighed og trivsel.

Strøbyskolens målsætning:

- Strøbyskolen arbejder for, at alle elever mødes med udfordringer på deres niveau og derved udvikler sig til den bedst mulige udgave af sig selv.
- Strøbyskolen arbejder for, at alle elever trives og udvikler sociale og personlige kompetencer til at begå sig i livet.
- Strøbyskolen arbejder for, at alle elever forlader skolen med lyst og ambitioner til at fortsætte med at uddanne sig.

Strøbyskolens værdier:

- Faglighed & læring
- Fællesskab & respekt for hinanden
- Ansvar & forpligtende samarbejde
- Engagement & motivation
- Udvikling & nytænkning

Strøbyskolens vision tager udgangspunkt i Stevns Kommunes Skolepolitik 2014-2020:

Stevnsskolerne sætter den enkelte elev og fællesskabet i centrum. Stevnsskolerne er for alle - og det er ikke kun noget, vi siger. Det er et udgangspunkt, som skolerne hver eneste dag efterlever. I det brede fællesskab tror vi i Stevns Kommune på dannelsen af det hele menneske og på, at vi udvikler os i mødet med andre mennesker. Vi tror på mangfoldighed og på, at den enkeltes særlige kompetencer er væsentlige for det stærke fællesskab. I Stevns Kommune er visionen tydelig:

- ***"Alle børn og unge udvikler sig til den bedst mulige udgave af sig selv"***



Du vil som lærerstuderende blive betragtet som kollega og studerende, hvilket giver dig mulighed for at arbejde selvstændigt indenfor praktikkens rammer. Vi vil stå til rådighed med vejledning i forhold til din udvikling i forhold til praktikkens videns- og færdighedsmål. Til gengæld forventer vi, at du er deltagende, engageret, opsøgende og aktiv i forhold til din tilstedeværelse på skolen.

Du forventes at deltage i de aktiviteter, der følger med lærerjobbet, hvilket betyder, at i den periode, du er hos os, forventes det, at du er tilstede sideløbende med dine professionelle kollegaer på stedet. På den måde opnås optimale muligheder for at stifte bekendtskab med alle aspekter af lærergerningen, og derigennem udvikle praktikkens fulde potentiale.



Forventninger til den studerende i praktik

Engagement

- At den studerende har gjort sig tanker om lærerprofessionen
- At den studerende kender kompetencemål for det konkrete praktkniveau
- At den studerende har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikperioden
- At den studerende forholder sig interesseret, spørgende og undrende til det pædagogiske arbejde
- At den studerende overholder aftaler
- At den studerende overholder regler om syge- og raskmelding
- At den studerende overholder tavshedspligten

Forberedelse, gennemførelse og evaluering

- At den studerende i god tid aftaler møde med praktiklærer inden praktikstart
- At den studerende har overvejet praktikkens indhold under hensyntagen til klassens årsplan og Fælles Mål
- At den studerende er forberedt til møder og undervisning
- At den studerende forbereder sig til vejledning og eksempelvis foreslår dagsordenpunkter

Deltagelse i skolens hverdag

At den studerende ud over undervisning deltager i lærerens andre arbejdsområder som:

- Møder (forældremøder, personalemøder, temamøder)
- Skole/hjem-samarbejde
- Tilsynsopgaver
- Konfliktløsning
- Opgave hvor den studerende anvender sine IT-kompetencer
- Minimum 30 timer om ugen på skolen - det er et fuldtidsarbejde

Fravær

- Den lærerstuderende har som alle andre mødepligt
- I tilfælde af sygdom sker sygemelding efter gældende procedure
- Den enkelte praktikgruppe aftaler, hvorledes de informerer hinanden og omfordeler opgaver ved sygdom
- Har man behov for at få fri i særlige anledninger, skal der ske henvendelse til skolens ledelse

Skolens ansvar og rolle

- Er tydelige i vores udmeldinger som uddannelsessted og byder dig velkommen
- Er tydelige i vores arbejdsfordeling, så der ikke hersker tvivl om arbejdsgang og processer på stedet.
- Er velforberejede som praktikskole og skaber trygge rammer om din praktik i forhold til elever og lærere på stedet
- Står til rådighed med et veluddannet team omkring praktikken, der sikrer en synlig og velfungerende forventningsafstemning de involverede parter imellem
- Den studerende deltager i vejledning, teammøder, afdelingsmøder, lærermøder, gård- og gangvagter, skole/hjem-samarbejde og øvrige aktiviteter i perioden
- Praktiklærere med linjefag i undervisningsfaget
- Skolen indgår i et tæt samarbejde med læreruddannelsen
- Skolen er i konstant udvikling og det er en naturlig del at den studerende får kendskab til indsatsområder
- Husk du kan altid spørge – Vi er alle en del af Strøbyskolen med mange kompetencer samlet og alle er en del af både at kunne tage initiativ og handle selvstændigt men også kunne lytte og samarbejde



Praktikkens kompetenceområder

- **Kompetenceområde 1: Didaktik**
- **Kompetenceområde 2: Klasseledelse**
- **Kompetenceområde 3: Relationsarbejde**

Nedenstående plan viser en progression i den studerendes praktik:

Praktikniveau 1

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Skolens indsats og tilrettelæggelse:
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisnings-sekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	<p><i>Som udgangspunkt får den studerende kendskab til klassens årsplaner og undervisningsplaner Disse danner grundlag for planlægningen af undervisningen.</i></p> <p><i>Praktiklæreren vejleder den studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner.</i></p> <p><i>Den studerende vil modtage råd og vejledning om udførelse af undervisning.</i></p> <p><i>Den studerende vil observere elever og få vejledning i elevforudsætninger</i></p>
redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,	<p><i>Den studerende får kendskab til praktiklærerens/skolens forskellige evalueringsformer og udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudnytte i forhold til mål.</i></p> <p><i>De studerende vil få indblik i læringsplatformen Meebook. Muligheden for her at planlægge, målsætte og evaluere elevernes undervisning.</i></p>
analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	<p><i>Den studerende får mulighed for at observere og analysere undervisning.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver, som der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning.</i></p>



Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
lede elevernes deltagelse i undervisningen,	klasseledelse,	<i>Praktiklæreren drøfter klasseledelse ud fra egen praksis og vejleder den studerende i varierede måder at lede klasse- og læringsarbejdet.</i> <i>Den studerende får mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne.</i>
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	<i>I praktikken involveres de studerende af praktiklæreren i relationsarbejdet med eleverne. Hvordan man kan kommunikere med forældre og elever om og i undervisningen.</i>
kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,	<i>Hvis det er muligt får den studerende mulighed for at deltage i skole-hjemsamarbejdet.</i> <i>Den studerende får mulighed for at kommunikere med forældre over Intra i forhold til egen undervisning.</i>



Praktikniveau 2

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Skolens indsats og tilrettelæggelse:
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisnings-former og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	<i>Den studerende får kendskab til praktiklærerens principper for undervisningsplanlægning.</i> <i>Den studerende planlægger selv undervisningsforløb ud fra forskellige principper og metoder.</i> <i>Den studerende får hjælp/vejledning i at udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner, der beskriver undervisningens mål og tegn på læringen med henblik på variation og differentiering.</i>
evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,	<i>På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringsmetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring.</i>
observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	<i>Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed.</i> <i>Den studerende får mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra praktiklæreren.</i>
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	<i>Praktiklæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer.</i> <i>Den studerende får mulighed for – med vejledning af praktiklæreren - at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen.</i>



		<i>Praktiklæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktisk arbejde vedr. klasseledelse.</i>
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	<i>Den studerende får indsigt i praktiklærerens praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel. Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.</i>
kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	Professionel kommunikation – mundtligt og digitalt	<i>Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.</i>



Praktikniveau 3

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Skolens indsats og tilrettelæggelse:
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	<i>Praktiklæreren drøfter organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer med den studerende.</i> <i>Den studerende får mulighed for selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i samarbejde med relevante parter.</i>
evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og	<i>Den studerende får på baggrund af sin viden om evaluering mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevers læring.</i>
udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	<i>Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.</i>
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	<i>Principperne for inklusion drøftes med praktiklæreren.</i> <i>Den studerende får mulighed for at arbejde med at sætte synlige, positive og motiverende mål op for eleverne, som er med til at sikre elevernes læring og trivsel i klassen.</i> <i>Den studerende får mulighed for dagligt at få erfaringer med konflikthåndtering.</i>
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over		



relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	<i>Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktiklæreren.</i> <i>Den studerende skal være med til at sikre motivationen for den enkelte elev.</i>
kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	<i>Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med kommunikation, digitalt som mundtligt.</i> <i>I praktikperioden arbejdes der tæt sammen med forældrene omkring elevernes trivsel.</i>